

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Avignon université

Établissement(s) co-accrédité(s) : -

| | |
|--|---|
| Licence Sciences de la Vie et de la Terre | |
| Caractérisation de la formation | |
| Intitulé de la formation <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i> <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i> | Mention Sciences de la Vie et de la Terre, nomenclature nationale |
| Type de cursus <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i> | Licence |
| Parcours (ou mentions pour les diplômes d'art et de design) <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Parcours « Biologie, Santé et Environnement » - Parcours « Terre et Eau » - Parcours « Agrosciences » |
| Lieu(x) de la formation (si changement par rapport au bilan) | |

| | |
|---|---|
| Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations | |
| Évolution de la formation Préciser la nature de l'évolution de la formation | Renouvellement à l'identique |
| Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation | |
| Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre | <p>Améliorer l'ouverture au monde professionnel au niveau L3, par exemple en confortant la participation d'intervenants extérieurs professionnels. Mener une réflexion plus approfondie sur l'intérêt d'une introduction de l'alternance et de la formation continue.</p> <p>Dans la prochaine offre de formation, la licence SVT va renforcer l'ouverture au monde professionnel en L3 en s'ouvrant à la professionnalisation. En effet, il y aura la création d'une L3 professionnelle par alternance « métiers de l'Eau » adossée à la licence SVT. Il s'agira ici d'une LP dé-suspendue. Certains de ses enseignements seront réalisés par des personnes du milieu socio-économique et ils seront mutualisés avec le parcours actuel « Terre et Eau ». Cette mutualisation permettra ainsi de renforcer également l'ouverture au monde professionnel au parcours « Terre et Eau ».</p> <p>Pour les autres parcours de la licence SVT, des discussions sont en cours concernant celui intitulé « Agrosiences ». Il serait envisageable de le proposer en alternance, mais à ce jour, ce projet n'a pas abouti. Toutefois, le recrutement en septembre 2023 d'un professeur des universités en physiologie végétale permettra certainement de le relancer.</p> <p>Enfin pour le parcours « Biologie, Santé et Environnement », qui est une formation très généraliste, au sein d'enseignements d'option, notamment en Environnement, des professionnels de l'INRAe et de bureaux d'études environnementales interviennent en son sein.</p> <p>Pour les trois parcours actuels de la licence SVT, seront développées des rencontres avec d'anciens-nes étudiants-tes de cette mention et des professionnels afin d'illustrer, de façon concrète, les possibilités de poursuite d'études et les professions envisageables à court, moyen et longs termes.</p> <p>Améliorer l'ouverture internationale de la formation, surtout pour le niveau L3.</p> <p>Inciter les étudiants-tes à partir vers l'international en L3 ne paraît pas être opportun à l'équipe pédagogique dans le sens où cette année de licence est une année de spécialisation dont dépend la suite du cursus et l'orientation vers des masters. Des réflexions seront engagées pour encourager les étudiants-tes de L2 à</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>effectuer un échange comme le font les étudiants du CMI IPV et R2E. Côté enseignants-tes, il s'agit aussi de les inciter à réaliser des mobilités sortantes enseignantes souvent porteuses de nouvelles collaborations entre universités et de potentiels supports d'échanges. Enfin, en deuxième et troisième années de licence, les enseignants seront vivement invités à réaliser des supports d'enseignement en Anglais voire à réaliser tout ou partie de certains de leurs enseignements en Anglais.</p> <p>Comblar les lacunes en termes d'évaluation interne (conseil de perfectionnement et processus évaluation des enseignements) et s'approprier les données disponibles pour réfléchir aux évolutions stratégiques et techniques à réaliser.</p> <p>Un conseil de perfectionnement de mention de formation a été créé pour la licence SVT. Il est composé de l'équipe pédagogique, d'étudiants et de personnes du milieu socio-économique. Ce conseil s'est réuni pour la première fois en juillet 2022 et cette action sera pérennisée à compter de cette période.</p> <p>Un conseil de perfectionnement restreint se fera à l'issue des semestres impairs, voire en cours de semestre pour des ajustements. Quant au conseil élargi, il se réunira en fin de semestre pair.</p> <p>Le processus d'Evaluation des Formations par les Etudiants enseignements a été mis en place dans le courant du semestre pair de l'année universitaire 2021-22. Désormais, l'EFE sera réalisée en fin de chaque semestre et les résultats issus de cet EFE seront discutées lors des conseils de perfectionnement. D'éventuels ajustements pourront être réalisés dans la formation.</p> <p>L'ensemble de ces processus, conseil de perfectionnement de mention de formation et EFE, seront repris au sein du conseil de perfectionnement de composante pour être, par la suite, présenté en CFVU.</p> |
| <p>Évolution du projet de la formation</p> <p><i>Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues</i></p> | |
| <p>Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01).</i> | <p><i>.Préparation à l'insertion professionnelle / débouchée attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'étude</i></p> <p>La licence SVT est une licence généraliste. Toutefois, il existe déjà une sensibilisation et une préparation à l'insertion professionnelle au travers</p> <ul style="list-style-type: none"> i) d'une licence professionnelle « Transition Agro-Ecologique » accessible à certains-nes des étudiants de L2, ii) d'un parcours entrepreneuriat courant sur les années L2 et L3, iii) de la possibilité de faire des stages d'ouverture durant toute la licence et un stage obligatoire de fin |

| | |
|--|--|
| | <p>de licence de 4 semaines minimum, de la participation d'étudiants-tes à des salons professionnels comme MedAgri. De plus, l'UE Projet d'Orientation Professionnelle permet de découvrir les métiers et construire un projet professionnel. Le PEC (Portefeuille d'expérience et de compétences) a été également mis en place pour les étudiants-tes de la Licence SVT.</p> <p>Dans le cadre de la nouvelle offre de formation, l'équipe pédagogique envisage d'accentuer la préparation à l'insertion professionnelle ainsi que la sensibilisation des étudiants-tes aux différents débouchés professionnels. Pour cela, un parcours professionnalisant par alternance sera créé à la rentrée 2024 dans le domaine de l'hydrogéologie. Une certification en expérimentation animale de niveau 1 est également envisagée pour certains étudiants-tes du parcours « BSE ». Celle-ci pourra faciliter leur insertion dans certains laboratoires de recherche voire d'entreprises pharmaceutiques, par exemple.</p> <p>Comme indiqué précédemment, il est aussi envisagé de généraliser, notamment pour les étudiants en L3, des rencontres avec d'anciens-nes étudiants-tes et des professionnels pour illustrer de façon concrète les possibilités de poursuite d'études et ainsi réaliser des retours d'expériences.</p> <p><i>Organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences</i></p> <p>Lors du prochain plan d'offre de formation, l'Approche Par Compétences (APC) pour la licence SVT sera mise en œuvre. Dans cette optique des réunions sont déjà prévues avec la mission APUI de l'Université pour aider et accompagner l'équipe pédagogique à la mise en place de ce processus.</p> <p>L'APC sera mise en œuvre graduellement selon plusieurs étapes :</p> <p>Étape 1 : dans le cadre de l'accréditation (mars 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Définition du référentiel de compétences visées par la formation ● Explicitation des acquis d'apprentissage qui en découlent ● Alignement sur les Blocs RNCP de chaque mention <p>Étape 2 : pour la mise en œuvre des maquettes (mars 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les enseignements qui couvrent au mieux ces acquis d'apprentissage ● Regrouper ces enseignements en vue d'une AMS (Activité de Mise en Situation complexe) mobilisant les compétences acquises dans les différents enseignements. <p>Étape 3 : pendant le contrat (2024-2028)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Élaboration d'AMS participant à l'évaluation du bloc ● Évolution vers des blocs non compensables ● Activité de Mise en Situation (AMS) certifiant les compétences |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>La mission APUI d'Avignon université est en accompagnement de l'équipe pédagogique pour ces 3 étapes.</p> <p>Durant l'étape 1, l'offre de formation est organisée en Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC). Cette organisation en BCC doit permettre de décrire comment le regroupement d'UE au sein d'un bloc de compétences contribue à une meilleure compréhension et appropriation des connaissances et compétences de ce bloc.</p> <p>Cette démarche suppose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir les connaissances et compétences par rapport aux objectifs du diplôme (celles-ci peuvent être complémentaires des compétences inscrites au Référentiel National des Compétences Professionnelles commun à nos diplômes nationaux). • Construire les BCC par rapport aux savoir-faire et aux savoir-être attendus de l'étudiant par l'équipe pédagogique dans le cadre de son activité professionnelle. • Concevoir collectivement les méthodes d'évaluation, les objectifs et les pratiques pédagogiques. <p>Durant la 2ème étape, développer au sein d'au moins un BCC des pratiques pédagogiques alignant les objectifs définis dans la 1ère étape, les méthodes pédagogiques et les évaluations. Il s'agit de développer des activités pédagogiques évaluables reliant les différents enseignements du bloc. L'étudiant dans ces activités de mise en situation mobilise les connaissances acquises dans l'ensemble des UE et ECUE constituant le BCC qui seront ainsi évaluées de manière contextualisée en référence à des situations concrètes de mise en œuvre des compétences en milieu professionnel.</p> <p>Durant une 3ème étape, les mises en situation d'apprentissage sont étendues à l'ensemble des BCC de la formation.</p> <p>Des réflexions sont aussi engagées concernant la L1 dans le but de mieux accueillir les étudiants-tes et leur permettre de mieux réussir ou de se réorienter. Il est à noter que certaines de ces pistes de réflexion sont induites par des retours d'étudiants-tes grâce à l'EFE. Parmi les pistes de réflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> - La réorganisation de certains enseignements, notamment ceux de Méthodologie afin qu'ils soient plus efficaces pour les étudiants-tes. L'idée est que cela soit des enseignants-tes de la formation qui les réalisent pour que cette méthodologie corresponde davantage aux attentes des enseignants-tes et que les étudiants-tes acquièrent les bonnes pratiques pour s'insérer dans le monde universitaire. - La réorganisation de MCC. En effet, beaucoup d'étudiants-tes se plaignent que les évaluations, normalement en contrôle continu, n'en sont pas vraiment et que souvent, les contrôles se déroulent la même semaine et au milieu des cours habituels. Réflexions là |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>aussi engagées pour éventuellement couper le semestre par une semaine d'examens intermédiaires au sein de laquelle il n'y aurait pas de cours classiques et des journées pour approfondir les révisions. Possibilité aussi de faire des blocs d'UE par ½ semestre.</p> <p>- Une réorganisation du second semestre qui permettrait i) d'optimiser la réorientation de certains-nes étudiants-tes et ii) d'aider à la réussite de celles et ceux qui poursuivent. L'idée serait d'effectuer une première partie de second semestre avec certaines UEs « généralistes » et de réaliser, à mi-semestre, une évaluation basée sur les résultats du premier semestre et de cette première partie. À l'issue de cette évaluation et d'une discussion avec les étudiants-tes nous proposerions soit de continuer dans le parcours classique, soit de poursuivre un parcours leur permettant une remise à niveau ou une aide à la réorientation.</p> |
| <p>DFG comprenant un PASS et mentions de licence comprenant une option « accès santé » (LAS)</p> <p><i>Préciser les LAS envisagées et décrire succinctement le dispositif mis en place dans le PASS et les LAS en matière de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • contenus de la mineure santé ; • organisation pédagogique de la formation : méthodes pédagogiques, méthodes d'évaluation ; • flux attendus ; • Passerelles envisagées ; • Débouchés attendus en matière de poursuites d'études. | <p>La mise en place des LAS à AU et à l'université de Toulon est coordonnée par AMU. Elle a donné lieu à la signature d'une convention qui précise les modalités de mise en œuvre des LAS dans chaque établissement partenaire et le nombre de places disponibles dans chaque LAS1. L'accès en LAS2 des étudiants reçus-collés en PASS provenant d'AMU n'est pas limitatif.</p> <p>La mineure santé représente 10 crédits ects assurés à distance et en asynchrone par la faculté de SMPM d'AMU. Les modalités d'apprentissage sont les mêmes pour tous les étudiants inscrits en LAS des universités partenaires. Les enseignements sont accessibles via la plate-forme pédagogique AMETICE. L'inscription dans le bloc santé est gratuite pour les étudiants avignonnais. Un forum de discussion sur la plate-forme AMETICE permet à l'ensemble des étudiants inscrits en LAS dans les 3 universités partenaires de poser des questions et d'accéder à l'ensemble des réponses apportées par les enseignants.</p> <p>À AU, la mineure santé de 10 ects (80h00 de cours) se rajoute aux 60 ects de la L1 ou de la L2 d'adossement. Les deux blocs ne peuvent pas se compenser. La validation du bloc disciplinaire de 60 ects entraîne de facto la validation de la L1 ou de la L2 d'adossement. Il existe une mineure santé de 10 ects pour chaque niveau des LAS 1, 2 et 3. Celles-ci sont pédagogiquement indépendantes afin de permettre l'accès en LAS2 à des étudiants n'ayant pas suivis de LAS1.</p> <p>La licence SVT a une capacité d'accueil de 20 en LAS1.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>L'examen final sous forme de QCM est organisé au même moment par AMU le même jour pour tous les étudiants de LAS des universités partenaires en présentiel sur le site Timone de la Faculté de SMPM. L'interclassement est réalisé selon des règles communes et des méthodes de lissage qui tiennent compte de l'hétérogénéité des moyennes obtenues entre licences d'accueil des LAS dans les 3 universités.</p> |
|--|--|